

Глазов 2022

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.08.01	Практическая фонетика английского языка
Б1.О.08.02	Практика устной и письменной речи английского языка
Б1.О.08.03	Коммуникативный практикум английского языка
Б1.О.08.04	Страноведение англоговорящих стран
Б1.О.08.05	Теоретическая фонетика английского языка
Б1.О.08.07	Лексикология английского языка
Б1.О.08.08	Стилистика английского языка
Б1.О.08.09	Теоретическая грамматика английского языка
Б1.В.ДВ.04.01	Латинский язык и античная культура
Б1.В.ДВ.04.02	Древние языки и культуры
Б1.В.ДВ.05.01	История английского языка
Б1.В.ДВ.05.02	История изучаемого языка
Б2.О.14(У)	Учебная (предметная) практика

Для проведения поситогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
----------------------------------	--

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Практическое задание 1.

Распределите звуки [b, d, g, m, n, ŋ, v, ð, z, ʒ, dʒ, r, j, w, l, p, t, k, f, θ, s, ʃ, h, ʈ]

в таблице, обобщающей классификацию английских согласных звуков:

Способ образования	смычные				щелевые			смычно-щелевые	
	взрывные		сонорные		фрикативные		сонорные		
	глухие	звонкие	носовые	боковые	глухие	звонкие	средние	глухие	звонкие
губно-губные									
губно-зубные									
зубные									
межзубные									
альвеолярные									
палато-альвеолярные									
за-альвеолярные									
среднеязычные									
палатальные									
заднеязычные									
велярные									
фарингальные									

## ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с</p>

	<p>требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
--	--

Время выполнения заданий: 30 минут

Задание 1. Correct the Mistakes:

1. I don't know nothing about his plans. – So am I
2. She plays on the piano in a very professionally way, isn't she?
3. I have read this novel when I was in my six form
4. Have you already finished to read this newspaper?
5. The girls walked about the road discussing about their planned trip to the Moscow
6. I couldn't found my dog nowhere; I thought she must have ran into the wood
7. Ted suggested to wait Henry in the lobby
8. I know the car costed fifty thousands dollars
9. Mark write amusing histories for children
10. Cancer is dangerous disease, doesn't it?
11. Rich does not always understand poor
12. There isn't some cheese left in the refrigerator; you should to go to the store and buy some
13. I can't to say that yours son is the most bad pupil in the class
14. I am waiting you since noon
15. They were often seeing together; everybody know that they were friends since heir early childhood

Задание 2. Write a discursive essay about one of the global issues. Follow the plan.

- represent the discursive problem;
- give the opinions of one social group (the pros);
- give the opinions of the other social group (the cons);
- give your own opinion on the problem.

You should write 200-205 words.

Ключ к практическому заданию 1:

Исправьте ошибки:

1. I don't know anything about his plans. – So do I.
2. She plays on the piano in a very professional way, doesn't she?
3. I read this novel when I was in my sixth form
4. Have you already finished reading this newspaper?
5. The girls walked along the road discussing their planned trip to Moscow
6. I couldn't find my dog anywhere; I think it must have run into the wood
7. Ted suggested waiting for Henry in the lobby
8. I know the car costs fifty thousand dollars
9. Mark writes amusing histories for children
10. Cancer is a dangerous disease, isn't it?
11. The rich do not always understand the poor
12. There isn't any cheese left in the refrigerator; you should go to the store and buy some.
13. I can't say that your son is the worst pupil in the class
14. I have been waiting for you since noon
15. They were often saw together; everybody knew that they had been friends since their early childhood.

Примерный образец выполнения практического задания 2:

Electric cars are currently being developed by many well-known automotive companies. Many people still question whether electric cars are a good replacement for petrol and diesel-fuelled vehicles. Let us explore the opinions for and against the use of electric cars.

On one hand, electric cars are environmentally friend. Firstly, they require no non-renewable energy and are therefore clean. Secondly, recent studies show that the use of electric cars helps to minimize pollution in urban and rural areas. Clearly, electric cars are one way to support a 'greener' environment.

On the other hand, electric cars are inconvenient to maintain and to dispose of. The driver of an electric vehicle must constantly recharge his car. In addition, the plutonium battery of an electric car is toxic to the environment and must be safely disposed of through expensive means.

To sum up, it's evident that there are both pros and cons in the development of electric vehicles. Despite the expense of development and the inconvenience of recharging electric cars, I still believe strongly that it is well worth the investment to continue research and production of these vehicles. To conclude, we should remain open to the use of electric cars and to their development in the future. (204 words).

## КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Время выполнения заданий – 30 минут

Практическое задание 1. В приведенных ниже предложениях уровней A2/B1 выберите выделенный курсивом фрагмент, в котором содержится ошибка. Определите грамматическую тему, которую необходимо проработать обучающемуся, допустившему данную ошибку.

1. I went *to* the library to get *as many* information *as* I could  
(a) to (b) as many (c) as
2. *When* it is possible, I *will* help you *later* today.  
(a) When (b) will (c) later
3. I can *speaking* English *quite well* now.  
(a) speaking (b) quite (c) well
4. He *will not* let me *to borrow* *his* computer.  
(a) will not (b) to borrow (c) his
5. *Tonight* I'm *going* to stay at home *with* myself.  
(a) Tonight (b) going (c) with

## Практическое задание 2.

Распределите личностные черты, присущие толерантному и нетолерантному человеку, по соответствующим колонкам:

- предпочитает жить в демократическом, свободном обществе;
- относится к себе критически, сам старается разобраться в своих проблемах, в своих достоинствах;
- сам стремится к работе, творчеству, стремится решить свои проблемы;
- оценивает окружающих по своему образу и подобию;
- замечает у себя только достоинства, обвиняет других;
- может правильно оценить и себя и другого человека;
- предпочитает жить в авторитарном обществе с жесткой властью;
- отправляет себя на второй план («только не я»).

Толерантные люди	Интollerантные люди

Критерии оценивания:

Весь поститоговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
  - 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

## Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

### УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций; ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении

Формы отчетности по практике

1. График (план) прохождения практики.
2. Индивидуальное задание на практику.
3. Отчет об изучении ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14

Дата	Изучаемый документ	Изученные статьи (№ и название)
------	--------------------	---------------------------------

4. Ответы на тесты

5. Отчет об изучении ФГОС НОО
6. Карта оценки сформированности компетенций.

### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения. ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику:
  - Технологическая карта занятия/ урока (с подписью наставника);
  - Конспект занятия/урока с самоанализом занятия/урока ;
  - Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.

### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику: составить план проведения констатирующего эксперимента, представить результаты констатирующего и контрольного этапов экспериментальной работы, разработать перспективно-тематический план проведения формирующего эксперимента.
5. Карта оценки сформированности компетенций.

### **УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**



Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения. ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.
6. Карта оценки сформированности компетенций

### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ)**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения. ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций; ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении.

Формы отчетности по практике «Первые дни ребёнка в школе»

1. Индивидуальное задание на практику: вести педагогический дневник наблюдений.
2. График (план) прохождения практики.
3. Отчёт по педпрактике.
4. Задание по психологии.
5. Педагогический дневник наблюдений.
6. Карта оценки сформированности компетенций.

### **СТРАНОВЕДЕНИЕ АНГЛОГОВОРЯЩИХ СТРАН**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для

	его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
--	---

Время выполнения заданий: 30 минут.

Практическое задание 1.

Справедливы ли следующие высказывания? Отметьте верные высказывания буквой Т, а ложные – буквой F.

1. Вильгельм Завоеватель стал королем Англии в 1215.
2. У Генриха VIII было 9 жен.
3. У Елизаветы I не было детей.
4. Оливер Кромвель не сделал ничего хорошего для страны.
5. Королева Виктория правила в XIX веке

Практическое задание 2.

Закончите предложения, выбрав одно из данных слов:

*memorial colony baseball primary doughnuts Thanksgiving states Football secondary ravens*

1. ....is the oldest of the major American team sports.
2. A range of events are organized on and around Confederate ..... Day.
3. In each .....a wide range of public and private business was decided by elected bodies.
4. Hamburgers and fries, as well as .....are considered American foods.
5. .... education starts at the age of five, in Kindergarten.
6. ....and Soccer is basically the same team sport.
7. People usually make a roast turkey for ..... Day.
8. In 1776 there were only 13 ..... in the USA.
9. The ..... are believed to protect the Crown and the Tower.
10. The last two years of ..... school are usually called A-level.

## ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Практическое задание 1.

Опишите, в каких областях человеческих знаний могут быть использованы результаты фонетических исследований.

Практическое задание 2.

Определите количество слогов в следующих словах. Запишите их в транскрипции.

Обозначьте слогораздел дефисом. Объясните свое решение.

catfish, eagle, funny, melt, metal, carpet, nature.

## ЛЕКСИКОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1.

Назовите термин, соответствующий данному определению.

1. Слова, диаметрально противоположные по своему значению
2. Переносное значение слова на основе сходства формы, функций, звучаний, впечатлений, сложных ассоциаций
3. Главная единица лексики
4. Слова, совпадающие по звучанию и/или написанию, но разные по значению
5. Раздел лексикологии, изучающий древнейшие значения и формы слов

Практическое задание 2.

Укажите, чем являются выделенные слова в предложениях:

1. "Mine is a long and a sad *tale*!" said the Mouse, turning to Alice, and sighing. "It is a long *tail*, certainly," said Alice, looking down with wonder at the Mouse's tail; "but why do you call it sad?"
2. He was an *aged* man, but not yet *old*.
3. It was *warm* in the sun but *cool* under the shady trees.
4. What would you do if you *were in my shoes*?
5. Professor: You *missed* my class yesterday, didn't you?  
Student: Not in the least, sir, not in the least.

6. The distance between the Earth and the Sun may be said to be *immense*; the distance between the poles is *vast*.
7. I walked into Hyde Park, *fell* flat upon the grass and almost immediately *fell* asleep.
8. I *like* you, but I cannot *love* you.
9. Like many serious patriots, in her inability to *know* for certain *which way the cat would jump* she held her political opinions in suspense.
10. Mrs. Sunbury never went to bed, she *retired*, but Mr. Sunbury who was not quite so refined as his wife always said: "*Me for Bedford*".

## СТИЛИСТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Практическое задание. Впишите термины:

- 1) Скрытое сравнение (She is a flower that newly sprung in June).
- 2) Фигура, построенная на несовместимости понятий. Основу несовместимости могут образовывать многозначность слов и выражений, омонимия, звуковое сходство, вследствие чего наблюдаем игру слов, комические ситуации ("It Is Important To Be Earnest").
- 3) Представляет собой комбинирование противоположных по значению лексических единиц, обозначающих взаимоисключающие понятия, которые в сочетании дают новое значение, вскрывающее какое-либо глубокое качество, глубокое содержание (bitter-sweet union).
- 4) Устаревшие слова, которые вышли из языкового обихода, но для носителей языка остались понятными.
- 5) Намеренный повтор союза в предложении для усиления эмоционального эффекта (There were flowers and vases and napkins and knives on the table).

## ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с

	<p>требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
--	--

Время выполнения заданий: 30 минут

### Практическое задание 1

Определите частеречную принадлежность подчеркнутых слов. Сделайте синтаксический разбор выделенного курсивом предложения:

Mallaig is far from the prettiest of Highland settlements, even when the weather is fine. Several rows of what could be prewar council houses stretch across the hill beyond the harbour. A mishmash of car parks, jetties and workaday buildings squats close to the railway terminus. When I last stayed in Mallaig, it was known as the biggest herring port in Europe.

*Today, the herring have vanished, and yet Mallaig is a busy place.* Ferries come and go and fishing boats land shellfish, which is driven away in lorries to the markets of France and Spain. None of this activity, however, explains the hundreds of people who can be seen roaming Mallaig's few streets every afternoon between the beginning of May and the end of October, or the presence of so many restaurants.

### Практическое задание 2.

В приведенных ниже предложениях выберите выделенный курсивом фрагмент, в котором содержится ошибка. Определите грамматическое правило, на которое допущена ошибка.

1. I went *to* the library to get *as many* information *as* I could

(a) to (b) as many (c) as

2. *When* it is possible, I *will* help you *later* today.

(a) When (b) will (c) later

3. I can *speaking* English *quite well* now.

(a) speaking (b) quite (c) well

4. He *will not* let me *to borrow* *his* computer.

(a) will not (b) to borrow (c) his

5. *Tonight* I'm *going* to stay at home *with* myself.

(a) Tonight (b) going (c) with

## ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК И АНТИЧНАЯ КУЛЬТУРА

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

### Практическое задание 1.

Сравните грамматические категории существительного в латинском, русском и английском языках.

Практическое задание 2.

Определите грамматические категории выделенных слов: Magistra **puellis** fabulam **narrat**.

Ключ к практическому заданию 1:

Существительное в латинском языке обладает следующими грамматическими категориями: род, число, падеж, склонение.

Существительное в русском языке обладает следующими грамматическими категориями: род, число, падеж, склонение.

Существительное в английском языке обладает следующими грамматическими категориями: число, падеж.

## ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Практическое задание 1.

Назовите группы и языки индоевропейской семьи языков.

Практическое задание 2.

Сравните грамматические категории существительного в латинском, русском и английском языках.

## ИСТОРИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Время выполнения – 30 минут

**Практическое задание 1.**

*Выпишите языковые явления, НЕ ХАРАКТЕРНЫЕ для новоанглийского периода:*

Образование новых форм с помощью умлаута, аналитический способ образования степеней сравнения, удвоение согласных, видо-временные формы глаголов, фиксированное ударение на первом слоге, полинегативизм, развитая система местоимений, двойственное число, отсутствие рунических написаний, фонетическое письмо, многообразие подчинительных союзов, фиксированный порядок следования обстоятельств, свободный порядок слов, отсутствие личных форм у модальных глаголов, отсутствие склонений у имени прилагательного, использование причастия с префиксом а-.

## Практическое задание 2.

*Определите хронологическую принадлежность отрывка. Укажите графические и фонетические особенности (не менее 3), характерные для названного вами периода:*

Sēwuduisēāstlanzandwestlanzhundtweltizesmīlalanzoððelanþraandþrītizesmīlabrād.  
Sēōēāþewēārymbespræconlīpūtofbāmwealda. (TheParkerChronicle)

Ключ к практическому заданию 1:

Образование новых форм с помощью умлаута, удвоение согласных, фиксированное ударение на первом слоге, полинегативизм, двойственное число, фонетическое письмо, свободный порядок слов, использование причастия с префиксом а-.

## ИСТОРИЯ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

## Практическое задание 1.

*Выпишите языковые явления, НЕ ХАРАКТЕРНЫЕ для новоанглийского периода:*

Образование новых форм с помощью умлаута, аналитический способ образования степеней сравнения, удвоение согласных, видо-временные формы глаголов, фиксированное ударение на первом слоге, полинегативизм, развитая система местоимений, двойственное число, отсутствие рунических написаний, фонетическое письмо, многообразие подчинительных союзов, фиксированный порядок следования обстоятельств, свободный порядок слов, отсутствие личных форм у модальных глаголов, отсутствие склонений у имени прилагательного, использование причастия с префиксом а-.

## Практическое задание 2.

*Определите хронологическую принадлежность отрывка. Укажите графические и фонетические особенности (не менее 3), характерные для названного вами периода:*

Sēwuduisēāstlanzandwestlanzhundtweltizesmīlalanzoððelanþraandþrītizesmīlabrād.  
Sēōēāþewēārymbespræconlīpūtofbāmwealda. (The Parker Chronicle)

## Критерии оценки за практику

№	Шкала оценивания	Критерии оценивания
---	------------------	---------------------



п/п		
1.	<b>Отлично/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	<b>Хорошо/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	<b>Удовлетворительно/ зачтено</b>	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	<b>Неудовлетворительно/ не зачтено</b>	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

### УЧЕБНАЯ (ПРЕДМЕТНАЯ) ПРАКТИКА

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике:

1. Аттестация-характеристика с отзывом руководителя о прохождении практики.
2. План (график) практики.
3. Индивидуальное задание на практику.
4. Отчет о прохождении практики, который включает следующие приложения:  
дневник практики и презентации по прочитанным книгам.

### Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/	Задания практики выполнены в полном объеме, студент



	зачтено	проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».