

Глазов 2022

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Перечень дисциплин и практик

| Индекс     | Название дисциплины  |
|------------|--|
| Б1.О.04.01 | Психология   |
| Б1.О.04.02 | Педагогика   |
| Б1.О.07.01 | Методика и технологии обучения в начальной школе   |
| Б1.О.07.02 | Русский язык   |
| Б1.О.07.04 | Теория литературы и практика читательской деятельности   |
| Б1.О.07.06 | Математика и информатика   |
| Б1.О.07.09 | Основы естествознания и обществознания   |
| Б1.О.07.10 | Искусство и технология   |
| Б1.О.07.11 | Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе с практикумом                        |
| Б1.О.07.12 | Детская литература   |
| Б1.О.08.05 | Теоретическая фонетика английского языка   |
| Б1.О.08.08 | Стилистика английского языка   |
| Б1.О.08.09 | Теоретическая грамматика английского языка   |
| Б2.О.02(У) | Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"                              |
| Б2.О.03(У) | Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"             |
| Б2.О.05(П) | Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности" |
| Б2.О.08(У) | Учебная практика (предметно-содержательная) ознакомительная первый класс   |
| Б2.О.09(У) | Учебная практика (предметно-содержательная) по методике русского языка и литературному чтению                          |
| Б2.О.10(У) | Учебная практика (предметно-содержательная) математика и окружающий мир  |

|            |   |
|------------|---|
| Б2.О.11(П) | Учебная практика (предметно-содержательная) технология и изобразительная деятельность |
| Б2.О.12(П) | Производственная педагогическая практика  |
| Б2.О.13(П) | Производственная (стажёрская) практика  |
| Б2.О.14(У) | Учебная (предметная) практика   |

Для проведения поститоогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

### ПСИХОЛОГИЯ

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | ОПК-8   |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.<br>ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

|   |  |
|---|--|
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   |  |
| ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.  | Практическое задание № 1.<br>Прочитайте ситуацию и ответьте на вопрос Виктор К. в школе - один из лучших по успеваемости, активист, спортсмен, хороший товарищ, сдержан, спокоен. Дома же с матерью (отца у него нет) бывает груб, непослушен, иногда обманывает, уклоняется от помощи в домашних делах. Какие ошибки в воспитании могли привести к данной проблеме? |
| ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. | Практическое задание № 2.<br>М.М. Рыбакова, выделяет следующие конфликты (ситуации) в педагогическом процессе: ситуации (или конфликты) деятельности; ситуации (конфликты) поведения; ситуации (конфликты) отношений.<br>Дайте краткую характеристику этим конфликтам и приведите примеры.   |

## ПЕДАГОГИКА

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | ОПК-8   |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. |

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

|  |                         |
|--|-------------------------|
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  |                         |
| ИОПК 8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области  | Практическое задание 1. |
| ИОПК 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса |                         |

Практическое задание 1.

Выделите несколько групп закономерностей процесса обучения, назовите их, дайте краткую характеристику.

## МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | ОПК-8   |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.<br>ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. |

Время выполнения заданий: 25 минут

Инструкция: Обведите один правильный ответ.

1. Образовательное проектирование включает в себя
  - а)** воспитание и обучение личности;
  - б)** построение методов и технологий;
  - в)** воспитание и развитие учащихся.
  - г)** непостоянство содержания деятельности.
  
2. Совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия
  - а)** педагогическое моделирование;
  - б)** педагогическая диагностика;
  - в)** педагогическое конструирование.
  - г)** педагогическое фантазирование.
  
3. Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом
  - а)** проект;
  - б)** план;
  - в)** программа.
  - г)** устав.
  
4. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов
  - а)** педагогическое моделирование;
  - б)** педагогическое конструирование;
  - в)** педагогическое проектирование.
  - г)** педагогическое рефлексирование.
  
5. Тип педагогического проекта
  - а)** исследовательский, творческий, игровой;
  - б)** технический, исследовательский, игровой;
  - в)** социальный, исследовательский, творческий.
  - г)** рефлексивный, директивный, мобилизационный.

6. Соотнесите каждое утверждение с названием вида обучения или системы:

|   |  |  |           |   |
|---|--|--|-----------|---|
| 1 | учебная деятельность осуществляется с опорой на ориентировочную основу действий; |  | <b>а)</b> | программированное обучение                          |
| 2 | знания даются мелкими дозами, и тут же проверяется степень их усвоения;          |  | <b>б)</b> | развивающее обучение;                               |
| 3 | знания приобретаются в процессе решения проблемных ситуаций;                     |  | <b>в)</b> | теория поэтапного формирования умственных действий; |
| 4 | обучение идет на высоком уровне трудности;                                       |  | <b>г)</b> | проблемное обучение;                                |

Последовательно расположите этапы решения педагогических задач:

|   |                      |  |           |         |
|---|----------------------|--|-----------|---------|
| 1 | прогностический этап |  | <b>а)</b> | 1,2,4,3 |
|---|----------------------|--|-----------|---------|

|   |                     |  |    |          |
|---|---------------------|--|----|----------|
| 2 | аналитический этап  |  | б) | 2,1,3,4; |
| 3 | рефлексивный этап   |  | в) | 1,4,2,3; |
| 4 | процессуальный этап |  | г) | 2,1,4,3; |

## РУССКИЙ ЯЗЫК

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | ОПК-8  |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   |
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> |

Время выполнения задания: 30 минут

|   |  |
|---|--|
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   |  |
| <p>ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p> | <p>Практическое задание 2. Определите стиль предложенного текста, его сферу, средства выразительности.</p> <p>Подумайте, как учитель может использовать материал данного текста на уроках русского языка в старших классах или на классном часе. Прокомментируйте свой выбор. Составьте фрагмент урока (классного часа).</p> <p>В США растёт количество университетов, предлагающих ночное образование. Лекции при луне и пары до рассвета. В США всё больше колледжей предлагают студентам посещать занятия по ночам, когда обычные уроки давно закончились. Причем подобная форма обучения пользуется огромной популярностью среди молодых людей.</p> <p>Преимущества в таком подходе находят и преподаватели. Вместо колыбельной преподаватель предлагает аудитории встрепенуться и повторять упражнения по грамматике. И такая завидная активность – каждую ночь. Обстановка не самая обычная. Первый час ночи. В коридорах колледжа – ни души. &lt;...&gt;</p> <p>Помимо романтической стороны дела, студенты</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>становятся частью необычного эксперимента, им читают лекции при луне, есть и совершенно практические аспекты: ночью нет пробок, университеты предоставляют бесплатные места для парковок – что актуально в Америке, и, конечно, бесплатное топливо. На университетских кухнях его меряют не чашками, а цистернами. Потому что ночным топливом здесь называют кофе. Пример оказался заразительным уже для десятка колледжей США. Теперь, когда интенсивность жизни приближается к 24 часам в сутки, и список ночных заведений пополняется университетами, становится расхожей шутка: неучение – свет, а учение – тьма. (Анна Нельсон, 1-й канал. 2017)</p> |
|--|--|

## ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ И ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | ОПК-8  |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   |
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> |

Практическое задание 1:

в процессе литературоведческого анализа сказки «Теремок» В. В. Бианки выявить традиции фольклора и новаторство писателя. Ответ представить в виде таблицы.

| № | Аспекты анализа текста                        | Традиции фольклора | Новаторство писателя |
|---|---|--------------------|----------------------|
| 1 | Жанровая принадлежность                       |                    |                      |
| 2 | Проблематика                                  |                    |                      |
| 3 | Сюжетная организация                          |                    |                      |
| 4 | Хронотоп                                      |                    |                      |
| 5 | Система образов                               |                    |                      |
| 6 | Композиционные приемы создания образов героев |                    |                      |
| 7 | Особенности языка, средства выразительности   |                    |                      |
| 8 | Идея  |                    |                      |

**Текст**

Стоял в лесу дуб. Толстый-претолстый, старый-престарый. Прилетел Дятел пёстрый, шапка красная, нос острый.

По стволу скок-поскок, носом стук-постук — выстукал, выслушал и давай дырку долбить. Долбил-долбил, долбил-долбил — выдолбил глубокое дупло. Лето в нём пожил, детей вывел и улетел.

Миновала зима, опять лето пришло.

Узнал про то дупло Скворец. Прилетел. Видит — дуб, в дубу — дырка. Чем Скворцу не теремок?

Спрашивает:

— Терем-теремок, кто в тереме живёт?

Никто из дупла не отвечает, пустой стоит терем.

Натаascal Скворец в дупло сена да соломы, стал в дупле жить, детей выводить.

Год живёт, другой живёт — сохнет старый дуб, крошится: больше дупло — шире дыра.

На третий год узнал про то дупло желтоглазый Сыч. Прилетел. Видит — дуб, в дубу — дырка с кошачью голову. Спрашивает:

— Терем-теремок, кто в тереме живёт?

— Жил Дятел пёстрый — нос острый, теперь я живу — Скворец, первый в роще певец. А ты кто?

— Я Сыч. Попадёшь мне в когти — не хнычь. Ночью прилечу — цоп! — и проглочу. Ступай-ка из терема вон, пока цел!

Испугался Скворец Сыча, улетел.

Ничего не натаascal Сыч, стал так в дупле жить: на своих перышках. Год живёт, другой живёт — крошится старый дуб, шире дупло.

На третий год узнала про дупло Белка. Прискакала. Видит — дуб, в дубу — дырка с собачью голову. Спрашивает:

— Терем-теремок, кто в тереме живёт?

— Жил Дятел пёстрый — нос острый, жил Скворец — первый в роще певец, теперь я живу — Сыч. Попадёшь мне в когти — не хнычь. А ты кто?

— Я Белка — по веткам скакала, по дуплам сидела. У меня зубы долги, острые, как иголки. Ступай из терема вон, пока цел!

Испугался Сыч Белки, улетел.

Натааскала Белка моху, стала в дупле жить.

Год живёт, другой живёт — крошится старый дуб, шире дупло.

На третий год узнала про то дупло Куница. Прибежала, видит — дуб, в дубу — дыра с человеческую голову. Спрашивает:

— Терем-теремок, кто в тереме живёт?

— Жил Дятел пёстрый — нос острый, жил Скворец — первый в роще певец, жил Сыч — попадёшь ему в когти — не хнычь, теперь я живу — Белка — по веткам скакала, по дуплам сидела. А ты кто?

— Я Куница — всех малых зверей убийца. Я страшней Хоря, со мной не спорь зря. Ступай-ка из терема вон, пока цела!

Испугалась Белка Куницы, уаскала.

Ничего не натааскала Куница, стала так в дупле жить: на своей шерстке.

Год живёт, другой живёт — крошится старый дуб, шире дупло.

На третий год узнали про то дупло пчёлы. Прилетели. Видят — дуб, в дубу — дыра с лошадиную голову. Кружат, жужжат, спрашивают:

— Терем-теремок, кто в тереме живёт?

— Жил Дятел пёстрый — нос острый, жил Скворец — первый в роще певец, жил Сыч — попадёшь ему в когти — не хнычь, жила Белка — по веткам скакала, по дуплам сидела, теперь я живу — Куница — всех малых зверей убийца. А вы кто?

— Мы пчелиный рой — друг за дружку горой. Кружим, жужжим, жалим, грозим большим и малым. Ступай-ка из терема вон, пока цела!

Испугалась Куница пчёл, убежала.



Натаскали пчёлы воску, стали в дупле жить. Год живут, другой живут — крошится старый дуб, шире дупло.

На третий год узнал про то дупло Медведь. Пришёл. Видит — дуб, в дубу — дырища с целое окнище. Спрашивает:

— Терем-теремок, кто в тереме живёт?

— Жил Дятел пёстрый — нос острый, жил Скворец — первый в роще певец, жил Сыч — попадётся ему в когти — не хнычь, жила Белка — по веткам скакала, по дуплам сидела, жила Куница — всех малых зверей убийца, теперь мы живём — пчелиный рой — друг за дружку горой. А ты кто?

— А я Медведь, Мишка, — вашему терему крышка!

Влез на дуб, просунул голову в дупло да как нажал!

Дуб-то пополам и расселся, а из него — считай-ка, сколько лет копилось:

шерсти,

да сена,

да воску,

да моху,

да пуху,

да перьев,

да пыли —

да пх-х-х!..

Теремка-то и не стало.

(В. Бианки Теремок)



Практическое задание 2:























Выбрать один из жанров устного народного творчества и представить цели и задачи внеклассного мероприятия по теме

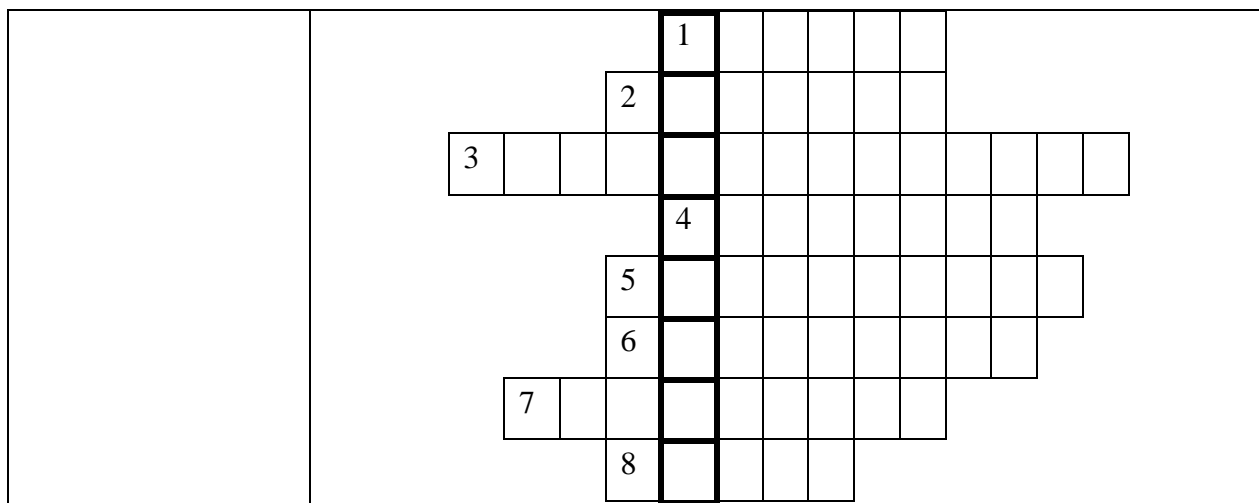
## МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | ОПК-8   |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.<br>ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. |

Время выполнения заданий: 30 минут.

|   |  |  |
|---|--|--|
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |  |  |
| ИОПК-8.1.<br>Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на  | 1. Решите задачи, представленные в таблице. Используя найденные ответы, заполните пропуски в тексте, приведенном ниже. |  |
|   |                                     | Найдите число, если 42% этого числа равно 8,4. |
|   |                                     | Решите уравнение $0,5x + 0,2x = 105$ .         |
|   |  |  |

|  |   |  |   |   |   |   |  |   |  |   |                           |
|--|---|--|---|---|---|---|--|---|--|---|---------------------------|
| <p>основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>  | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="544 69 715 152"></td><td data-bbox="715 69 1460 152">Найдите объем прямоугольного параллелепипеда, измерения которого равны 10 см, 4 см, 3 см.</td></tr> <tr> <td data-bbox="544 152 715 264"></td><td data-bbox="715 152 1460 264">Имеется раствор уксусной кислоты. Известно что в 0,5л раствора содержится 0,475л воды. Сколько процентов в растворе уксусной кислоты?</td></tr> <tr> <td data-bbox="544 264 715 336"></td><td data-bbox="715 264 1460 336">Вычислите: <math>10\sqrt{64} \cdot \sqrt{36}</math>.</td></tr> <tr> <td data-bbox="544 336 715 409"></td><td data-bbox="715 336 1460 409">Вычислите площадь прямоугольной площадки длиной 42,5 метров и шириной 20 метров.</td></tr> <tr> <td data-bbox="544 409 715 483"></td><td data-bbox="715 409 1460 483">Найдите 20% от числа 230.</td></tr> </table> <p>Во время кампании 1812 г. исчез кадровый цвет французской армии, о котором Франция впоследствии могла только мечтать. В 1813–1814 годах спасшиеся на Березине ветераны Московского похода составляли менее  % состава войска Наполеона (их немалая часть оказалась блокированной в крепости Данциг, сдавшейся в декабре 1813 г.). После 1812 г. у Наполеона была уже совсем другая армия. С ней он мог лишь отсрочить свое окончательное крушение. В своем донесении М.И. Кутузов так подводил итоги кампании: «Наполеон вошел с  тыс., а вывел около  тыс., оставив не менее  тыс. пленными и  пушек». Число погибших в русских войсках составило  тыс. чел. Из них убитых и умерших от ран –  тыс. человек. Остальные умерли в основном от болезней в период преследования Наполеона.</p> <p>В русской истории Отечественная война стала самой интенсивной по количеству битв. В среднем на каждый месяц здесь приходилось по  сражений.</p> |  | Найдите объем прямоугольного параллелепипеда, измерения которого равны 10 см, 4 см, 3 см. |  | Имеется раствор уксусной кислоты. Известно что в 0,5л раствора содержится 0,475л воды. Сколько процентов в растворе уксусной кислоты? |  | Вычислите: $10\sqrt{64} \cdot \sqrt{36}$ . |  | Вычислите площадь прямоугольной площадки длиной 42,5 метров и шириной 20 метров. |  | Найдите 20% от числа 230. |
|    | Найдите объем прямоугольного параллелепипеда, измерения которого равны 10 см, 4 см, 3 см.   |  |   |   |   |   |  |   |  |   |                           |
|   | Имеется раствор уксусной кислоты. Известно что в 0,5л раствора содержится 0,475л воды. Сколько процентов в растворе уксусной кислоты?   |  |   |   |   |   |  |   |  |   |                           |
|   | Вычислите: $10\sqrt{64} \cdot \sqrt{36}$ .  |  |   |   |   |   |  |   |  |   |                           |
|   | Вычислите площадь прямоугольной площадки длиной 42,5 метров и шириной 20 метров.  |  |   |   |   |   |  |   |  |   |                           |
|   | Найдите 20% от числа 230.   |  |   |   |   |   |  |   |  |   |                           |
| <p>ИОПК-8.2.<br/>Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> | <p>2. Решив кроссворд, узнайте фамилию выдающейся спортсменки, родившейся в Удмуртии. Расскажите, о каких достижениях этой спортсменки вам известно?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Есть у уравнения и у растения.</li> <li>2. <math>y = 2x + 3</math> – линейная ...</li> <li>3. Четырёхугольник, у которого противоположные стороны равны и параллельны.</li> <li>4. Независимая переменная.</li> <li>5. Геометрическая фигура, состоящая из всех точек, расположенных на заданном расстоянии от данной точки.</li> <li>6. Равенство верное при любых значениях переменной.</li> <li>7. <math>3x + 7 = 5</math> – это ...</li> <li>8. Меньшая сторона в прямоугольном треугольнике.</li> </ol>   |  |   |   |   |   |  |   |  |   |                           |



## ОСНОВЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | ОПК-8   |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.<br>ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. |

Время выполнения заданий: 20 минут

Практическое задание.

В целях экологического воспитания младших школьников на территории школы была разработана экологическая тропа. Какие объекты там могут быть выделены?

## ИСКУССТВО И ТЕХНОЛОГИЯ

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | ОПК-8   |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.<br>ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. |

Время выполнения заданий: 15 минут

а) И. Шишкин, И. Левитан, Э. Мане      б) М. Врубель, В. Серов, И. Крамской

в) М. Сарьян, Ю. Пименов, А. Миньон

3. Графика – это ...

а) искусство пространственное б) искусство цвета в) искусство чёрно-белое

4. Главная отличительная особенность живописи состоит в том, что изображение формы и пространства строится исключительно с помощью ...

а) линий б) образов в) цвета

5. Авторские программы по изобразительному искусству представлены

а) М.И. Моро, И.И. Аргинской, Л.Г. Петерсон

б) Б.М. Неменским, В.С.Кузиным, Т.Я. Шпикаловой

в) Л.М.Зелениной, Т.Г. Рамзаевой

6. Соотнеси данные понятия.

|               |  |
|---------------|--|
| 1. Композиция | а) краткосрочный рисунок                                 |
| 2. Эююд       | б) сочетание, соотношение красок, цветов                 |
| 3. Колорит    | в) соединение, сочетание различных частей в единое целое |
| 4. Штрих      | г) Тонкая короткая черта                                 |

7. Соотнеси жанры живописи.

|                     |   |
|---------------------|---|
| 1. Натюрморт        | а) жанр изобразительного искусства, в котором основным предметом изображения является природа |
| 2. Пейзаж           | б) изображение какого-либо человека либо группы людей   |
| 3. Портрет          | в) изображение животных в живописи, скульптуре и графике.                                     |
| 4. Анималистический | г) жанр изобразительного искусства, предметом которого является изображение «тихой жизни»     |

## ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | ОПК-8   |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.<br>ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. |

**Практическое задание 1:** Определить общие черты народных и литературных сказок

**Практическое задание 2:** Выявить различия народных и литературных сказок

## ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | ОПК-8  |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. |

|  |   |
|--|---|
|  | ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. |
|--|---|

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Практическое задание 1. Найдите и исправьте ошибки в постановке ударения в следующих словах:

1. 'Geography
2. gentle'man
3. e'nergy
4. 'Japan
5. orga'nized
6. mon'key
7. 'anxious
8. 'success
9. abso'lutely
10. oc'casionally

Практическое задание 2. Предложите упражнение для отработки аспирированных звуков p, t, k (произносимых с придыханием) в английском языке.

Ключи к практическому заданию:

Практическое задание 1.

1. Ge'ography
2. 'gentleman
3. 'energy
4. Ja'pan
5. 'organized
6. 'monkey
7. 'anxious
8. suc'cess
9. ,abso'lutely
10. o'ccasionally

Практическое задание 2.

Отработать придыхание можно с помощью скороговорки, например:

Peter Piper picked a peck of pickled peppers.

A peck of pickled peppers Peter Piper picked.

If Peter Piper picked a peck of pickled peppers,

Where is the peck of pickled peppers Peter Piper picked?

## СТИЛИСТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

|                 |  |
|-----------------|--|
| Код компетенции | ОПК-8  |
| Формулировка    | Способен осуществлять педагогическую деятельность на |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| компетенции                      | основе специальных научных знаний   |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.<br>ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. |

1. Практическое задание. Выберите 5 стилистических приемов из списка, которые являются лексическими:

Полисиндетон, метафора, эпитет, асиндетон, эллипс, сравнение, повтор, параллельная конструкция, каламбур, ассонанс, ономатопея, ирония, метонимия.

## ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | ОПК-8   |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.<br>ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. |

Время выполнения заданий – 45 минут

Практическое задание 1.

Прочитайте отрывок. Определите грамматические темы, которые необходимы школьникам для правильного понимания выделенных слов и словосочетаний.

*In 1993 the United Nations decided that March 22nd is the World Day for Water. On this day every year, countries around the world hold events to educate people about the problems of dirty water and that clean water is something that everyone should have around the world. People organise events to raise money and this money helps countries like Nigeria or Nicaragua get clean water to its people so that children don't die from diarrhoea and so that they can go to school.*

Практическое задание 2.

Переведите отрывок на английский язык, соблюдая грамматические правила.

*Во Всемирный день водных ресурсов некоторые люди в Великобритании проходят пешком, бегают или катаются на велосипеде 10 км, другие взбираются на горы или даже*

*прыгают с самолета и прыгают с парашютом. . В одной школе дети в возрасте от 10 до 15 лет проходят 6 км с 6 литрами воды, чтобы понять, каково это - проходить большое расстояние с тяжелыми бутылками воды. Британцы дают им деньги на эти цели, и все эти деньги помогают обеспечить чистой водой как можно больше людей по всему миру.*

Критерии оценивания: Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

#### **Шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций**

| <b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b> | <b>Основные признаки выделения уровня</b>  | <b>Академическая оценка</b> | <b>% выполнения всех заданий</b> |
|---|--|-----------------------------|----------------------------------|
| Повышенный (высокий)  | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.   | Отлично                     | 90-100                           |
| Базовый   | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо                      | 70-89                            |
| Удовлетворительный  | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала  | Удовлетворительно           | 50-69                            |
| Недостаточный   | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня  | Неудовлетворительно         | менее 50                         |



Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

## **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) "ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"**

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | ОПК-8   |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.<br>ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. |

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике:

1. Отчет о прохождении практики;
2. Аттестация-характеристика;
3. График (план) прохождения практики;
4. Индивидуальное задание на практику;
5. Карта оценки сформированности компетенций;
6. Формирование банка проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся;
7. Составление психологической характеристики обучающихся;
8. Исследование социально-психологических особенностей классного коллектива.
9. Психологическое обоснование рекомендаций на основании изученных социально-психологических особенностей классного коллектива.

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Код компетенции          | ОПК-8  |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| Индикатор                | ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации,                            |

|                        |   |
|------------------------|---|
| достижения компетенции | профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.<br>ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. |
|------------------------|---|

#### Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Конспект анализа программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации.
6. Конспект и самоанализ внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
7. Конспект анализа посещенного урока с психологических, дидактических, методических позиций.
8. Конспект разработанного урока (с обоснованием) с учетом психологических, и дидактических и методических аспектов его реализации и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (обучающихся).
9. Презентационные материалы проведенного урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (обучающихся).
10. Письменная характеристика социокультурной среды, используемой при разработке и проведении внеурочного занятия.
11. Карта оценки сформированности компетенций.

## УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ) ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПЕРВЫЙ КЛАСС

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | ОПК-8   |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.<br>ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. |

#### Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики (Рефлексивное сочинение).
2. Аттестация-характеристика.

3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта оценки сформированности компетенций.
6. Протоколы просмотренных уроков с письменным анализом.
7. Протоколы диагностики сформированности у младших школьников компонентов учебной деятельности с методическими рекомендациями.

### **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ) ПО МЕТОДИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | ОПК-8   |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.<br>ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. |

#### Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
  2. Аттестация-характеристика.
  3. План (график) практики.
  4. Индивидуальное задание на практику.
  5. Карта оценки сформированности компетенций.
  6. Протоколы просмотренных уроков математики и окружающего мира с методическим анализом.
  7. Конспекты уроков по русскому языку (3) и литературному чтению (2) с самоанализом после проведения.
  8. Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения.

### **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ) МАТЕМАТИКА И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | ОПК-8   |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.<br>ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. |

#### Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.

2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта оценки сформированности компетенций.
6. Протоколы просмотренных уроков математики и окружающего мира с методическим анализом.
7. Конспекты уроков по математике (3) и окружающему миру (2) с самоанализом после проведения.
8. Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения.
9. Конспект урока\внеурочного занятия, проведенного в форме экскурсии с последующим самоанализом.

### Критерии оценки за практику

| №<br>п/п | Шкала оценивания                   | Критерии оценивания  |
|----------|------------------------------------|--|
| 1.       | Отлично/<br>зачтено                | Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению   |
| 2.       | Хорошо/<br>зачтено                 | Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала  |
| 3.       | Удовлетворительно/<br>зачтено      | Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |
| 4.       | Неудовлетворительно/<br>не зачтено | Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.   |

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».